

#### 4 時間目の授業

- (1) 目標  
意味段落における論の展開やキーワードの関係性に注目して、筆者の主張を読み取ることができる。
- (2) 展開

過程	学習活動	指導・支援 * 評価
導入	<p>1 本時の目標を確認する。</p> <p>2 本時の目標を意識しながら、第10段落から第13段落までを通読する。</p>	<p>第10段落から第13段落にかけての論の展開やキーワードに注目して、筆者の主張をとらえる作業を行うことを伝える。</p> <p>論の展開やキーワードを確認しながら読むように指示する。</p>
展開	<p>3 第10段落から第13段落を通読し、キーワードの関係性を整理する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第10段落から第13段落の中からキーワードを探す。</li> <li>・キーワードを基に、筆者の主張の流れを考える。</li> <li>・第13段落での筆者の主張をキーワードの関係性に注目して読み取る。</li> </ul> <p>4 第13段落での筆者の主張について理解を深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分というものの二重性は、ここでは分裂を起こさない。命令を実行する行動の充実の中で統一される。それが自由ということだ。」という表現の内容を、第10段落からの内容を振り返りながら読み取る。</li> </ul>	<p>繰り返し本文中に出てくる表現に注目させる。 「命令」「自由・自由意志」「社会」といったキーワードを押さえさせる。</p> <p>段落毎のキーワードにかかわる表現をまとめさせ、筆者の論理展開を読み取らせる。また、論理展開における筆者の工夫にも注目させる。 「問いかけ」の表現の多用。接続語の効果的な使用。指示語の利用。</p> <p>中心的なキーワードである「命令」「自由」を押さえながら読み進めるように指示する。</p> <p>「二重性」の内容を第1段落から第9段落の内容を踏まえながら確認させる。 「説得」と「命令」の違い</p> <p>筆者の主張から、「倫理の根本問題」に関係すると思われる表現について考えさせる。</p> <p>* 論理の展開とキーワードの関係性を読み取っている。 【ワークシート、観察】</p>
終末	<p>5 本時の作業を振り返る。</p>	<p>筆者の考え方や論理の展開について確認させる。</p> <p>本時の気づき(分析・評価の材料)をまとめさせる。</p>